

7 De ontwikkeling van ons onderwijs

7.1 Het schoolplan

Om de 4 jaar moet de school het Schoolplan opnieuw vaststellen. Daarin wordt de actuele situatie en de voornemens om de kwaliteit van ons onderwijs verder te ontwikkelen beschreven.

Team en M.R. leden hebben instemmingsrecht en het plan wordt toegezonden aan het bestuur en inspectie.

7.2 Taal/ Rekenen

Het verbeteren van het niveau van het lees- en taalonderwijs en rekenonderwijs van de leerlingen is de voortdurende drijfveer om aan deze gebieden veel aandacht te besteden. We willen bereiken dat de onderwijsresultaten van de leerlingen voor Nederlandse taal / lezen en rekenen tijdens de gehele schoolperiode voldoende is en ten minste op het niveau gebracht is, dat mag worden verwacht.

Alle aspecten die een rol kunnen spelen bij het verbeteren van de resultaten van het taal/lees en rekenonderwijs in onze school worden in beeld gebracht. Er wordt onderzocht waar verbeteringen mogelijk zijn en welke aanpak tot duurzame verbetering kan leiden.

Om het doel te bereiken hebben de Taco en de Reco een taal-leesanalyse en rekenanalyse gemaakt om de beginsituatie van de school in kaart te brengen. Deze analyse dient als basis voor het opstellen van een op de schoolsituatie afgestemd taal/leesbeleidsplan.

7.3 Voor- en Vroegschoolse Educatie (V.V.E.)

Vanaf 2000 zijn er in Nederland belangrijke impulsen gegeven aan de voor- en vroegschoolse educatie. Voor- en vroegschoolse educatie houdt in dat kinderen op jonge leeftijd meedoen aan educatieve programma's. De programma's beginnen in de peuterspeelzaal of kinderdagverblijf en lopen door in de eerste twee groepen van de basisschool.

De doelstelling van het VVE beleid is om de ontwikkeling van kinderen zodanig te stimuleren en volgen dat hun kansen op een goede schoolloopbaan en maatschappelijke carrière worden vergroot.

Een VVE programma kent een gestructureerde didactische aanpak en neemt een aantal dagdelen per week in beslag. Aan dit project doet onze locatie Oostenbrink mee samen met de peuterspeelzaal en met Het Mozaïek

7.4 Werken Met Kwaliteits Kaarten (W.M.K.)

Elke instelling in het primair onderwijs is zelf verantwoordelijk voor de kwaliteit van het onderwijs en het beleid ter verbetering daarvan. Dit kwaliteitssysteem WMK-PO, is gebaseerd op het nieuwste Toezichtskader Primair Onderwijs.

Hiermee kunnen we de sterke en zwakke kanten van onze school in kaart brengen. Vervolgens beschrijven en beoordelen we de kwaliteit met behulp van twintig kwaliteitskaarten. Deze beschrijven onze school vanuit de missie en visie uit het schoolplan. Dit leidt tot een schoolontwikkelplan met verbeterdoelen die kunnen worden gerealiseerd en geëvalueerd. Daarmee beschikken we over een totaal systeem voor interne kwaliteitszorg.

7.5 De school en omgeving

We besteden regelmatig aandacht aan de schoolomgeving. Het plein en de directe omgeving van de school worden schoongemaakt. Dit schoonmaken gebeurt door kinderen onder begeleiding van leerkrachten en een aantal ouders.

Samenwerkingscontacten met de plaatselijke sportvereniging zijn hecht. Veel kinderen van de school zijn lid van de sportverenigingen in het dorp. Ook kennen we de combinatiefunctionaris. Hij is de bindende factor tussen school en sportvereniging.

Sportdagen en speurtochten worden bijvoorbeeld in samenspraak georganiseerd met de sportverenigingen. Ook is er veelvuldig contact met de stichting SWW. Deze contacten verhouden zich zowel op het gebied van leerlingen als ouders. Zo wordt er kinderwerk gepromoot via de school. Voor ouders zijn er cursussen en informatieavonden.